

**Муниципальное учреждение «Отдел образования»
Администрации Городского округа «Город Волжск»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26 «Подсолнушек» г. Волжска, республики Марий Эл**

Принята на заседании педагогического
Совета МДОУ № 26 «Подсолнушек»
Протокол № 5 от 29.09.2025 г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ №26
_____ О.Н. Корсакова
Приказ 290901-ОД
от 29.09.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»**

ID программы
направленность программы: **естественно -научная**
уровень программы: **ознакомительный**
категория и возраст обучающихся: **4-5 лет**
срок освоения программы: **1 год**
Объем часов: **32 часа**
Разработчик: **Платонова Елена Александровна**
воспитатель первой квалификационной категории

г. Волжск, РМЭ
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка:

- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы, новизна
- адресат программы
- формы обучения
- уровень программы
- особенности организации образовательного процесса
- режим занятий

1.2. Цель и задачи программы:

1.3. Объем программы, срок освоения

1.4. Содержание программы:

- содержание учебного плана

1.5. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный графи

2.3. Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания

2.4. Условия реализации программы –реальная и доступная совокупность условий реализации программы

материально-техническое обеспечение

информационное обеспечение

кадровое обеспечение

2.5. Формы аттестации

2.6. Оценочные материалы

2.7. Методические материалы

методы обучения;

- педагогические технологии;
- формы организации учебного занятия;
- алгоритм учебного занятия;
- дидактические материалы.

2.8 ПРИЛОЖЕНИЯ

2.9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15 сентября 2020г. №1441;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);(с изменениями) до 01.03.2023 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Постановлением от 28 сентября 2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»). «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МДОУ
- Положением о платных образовательных услугах Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 «Подсолнушек» г. Волжска Республики Марий Эл

НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) «Веселая математика» - **естественно -научная направленности**. Программа реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие логико-математического мышления, познавательной активности, интереса к математике.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определена тем, что математика сопровождает нас всю жизнь и чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте – это фундамент для дальнейшего развития. Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Организация дополнительных программы «Веселая математика» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логико-математическое мышление и позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки программы обучения в детском саду. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у дошкольников умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи.

. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В.Воскобовича и игры - головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

НОВИЗНА

Особенность программы «Веселая математика» – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, внимания, памяти, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 4-5 лет.

Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка.

В этой фазе, т.е. в 4-5 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого.

Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребёнка.

Форма обучения: очная

Уровень программы: ознакомительный

Особенности реализации образовательного процесса: традиционная, построенная по модульному принципу, организационные формы обучения – подгрупповые.

Режим занятий Занятия проводятся по 1 академическому часу (20 минут) в неделю в течение 1 учебного года со 01 октября 2025 г. по 29 мая 2026 г.

Расписание занятий

День недели	№ группы	Время проведения	подгруппа
Вторник	9	15.30-15.50	1
		16.00-16.20	2

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: Всестороннее развитие детей среднего дошкольного возраста, формирование их умственных способностей и творческой активности, развитие необходимых элементарных математических представлений.

ЗАДАЧИ:

Образовательные

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.

Развивающие

- Развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- Развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- Развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения предпосылками учебной деятельности.

1.3 ОБЪЁМ ПРОГРАММЫ, СРОК ОСВОЕНИЯ

Программа «Весёлая математика» рассчитана на 1 год обучения, 32 часа. Период обучения с 01.10.2025 г. по 29.05.2026 г.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ; занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам, длительностью (20 минут).

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного плана

Месяц	Раздел	Тема	Кол-во часов		Форма контроля (итоговое мероприятие)
			теория	практика	
Октябрь Ноябрь	Количество и счёт 1 и 2	Знакомить со счётом в пределах 4.	4	4	Срез знаний
Декабрь	Ознакомление с геометрическими фигурами представлений и способностей Количество и счет 3	Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме, цвету, сравнивать две	2	2	

		руппы предметов путем приложения			
Январь	Определение величины Количество и счет 4	Развивать умение сравнивать длину, размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы	2	2	
Февраль Март	Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)	Решение логических задач	4	4	
Апрель	Представление о частях суток, и временах года, развитие чувства времени	Ознакомление с временными понятиями. Ориентирование в пространстве	2	2	
Май	Счет в пределах 5 (закрепление)	Закреплять умение отличать количественны й счет и порядковый счет	2	2	
Итого: 32 занятия			16	16	

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения ребенок сможет:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу.
- формировать наблюдательность, усидчивость, конструктивные умения, самостоятельность;
- выработать привычку максимально полностью включаться в процесс обучения.
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- Повышение степени активности в самостоятельной деятельности.
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

	Тема	количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори	Практик	
1.	Количество и счет	8	4	4	
2.	Ознакомление с геометрическими фигурами представлений и способностей	6	3	3	развлечение
3.	Определение величины	6	3	3	
4.	Решение логических задач; закреплять умение отличать количественный счет и порядковый счет	4	2	2	
5.	Ознакомление с временными понятиями	4	2	2	
6	Счет в пределах 5(закрепление)				

2.2 КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата начала реализации	Дата окончания реализации	Режим занятий	Кол-во часов в			Праздничные дни
				неделю	месяц	год	
1.	01.10.2025	29.05.2026	Вторник: 15.30-15.50 1 подгруппа 16.00-16.20 2 подгруппа	1	4	32	4.11 День народного единства 31.12 — 11.01.2026Новогодние каникулы 21.02— 23.02.2026День защитника Отечества 7.03.- 9.03.2026Международный женский день 01.05 — 03.05.2026 День Труда 09.05 — 11.05.2026День Победы 12.06 — 14.06.2026 День России

№	дата	Время проведения	Форма занятия (теория, практика)	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.10.2025	Вторник: 15.30-15.50 1 подгруппа 16.00-16.20 2 подгруппа	теория	1	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры	Групповое помещение	Срез знаний
2.	09.10.2025		практика	1	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения. Совершенствовать умение группировать предметы. Совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов.		
3.	16.10.2025		теория	1	Познакомить с цифрами 1 и 2 Закреплять умение сравнивать множества. Упражнять в различении цветов и оттенков		
4.	23.10.2025		практика	1	Учить детей различать группы, содержащие 1 и 2 предмета; называть общее количество предметов на основе счета.		
5.	06.11.2025		теория	1	«Ориентировка в пространстве» Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1;		
6.	13.11.		практика	1	Закреплять умение		

	2025		ка		составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой		
7.	20.11.2025		теория	1	Число 3 Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве		
8.	27.11.2025		практика	1	«Сравнение по высоте» Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3		
9.	04.12.2025		теория	1	«Геометрические фигуры» Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме, цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета		
10.	11.12.2025		практика	1	«Треугольник» Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения		
11.	18.12.2025		теория	1	«Куб, шар» Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии		

					или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены.		
12.	25.12.2025		практика	1	« Прямоугольник » Познакомить детей с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу		Срез знаний
13.	15.01.2025		теория	1	« Сравнение предметов по высоте » Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете в пределах 3;		
14.	22.01.2025		практика	1	« Сравнение предметов по величине » Учить моделированию предмета из палочек одной длины, сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 3, умении различать количественный и порядковый счет;		
15.	29.01.2025		теория	1	« Счет в пределах 4 » Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять умение отличать количественный счет и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который по счету		
16.	05.02.2025		практика	1	Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой.		

					Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад.		
17.	12.02.2025		теория	1	учить детей ориентироваться на координатной плоскости игры, находить и соединять точки для получения изображения предмета.		
18.	19.02.2025		практика	1	«Счет в пределах 4 (закрепление)» Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять умение отличать количественный счет и порядковый счет		Графический диктант
19.	26.02.2025		теория	1	Ориентировка во времени Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине, учить раскладывать брусочки в порядке убывания; учить отражать в речи результат сравнения: длиннее – короче – короче		
20.	05.03.2025		практика	1	Осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет форму, размер, находить предметы с заданными свойствами		
21.	12.03.2025		теория	1	Упражнять детей в счете до пяти; учить правильно называть числительные-обозначать количество предметов цифрой. Продолжать учить детей схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек		
22.	19.03.2025		практика	1	Закреплять умение детей считать до пяти,		

					обозначая количество предметов соответствующей цифрой. Закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета		
23.	26.03. 2025		теория	1	Познакомить детей с понятием симметрия . Закрепить знания о геометрических фигурах. Совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур		Математические загадки
24.	02.04. 2025		практика	1	«Ориентировка во времени» Упражнять в сравнении полосок по длине, учить раскладывать брусочки в порядке убывания; учить отражать в речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т. д		
25.	09.04. 2025		теория	1	«Ориентировка в пространстве» Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету		
26.	16.04. 2025		практика	1	Ориентировка во времени» Закрепить представления о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5		
27.	23.04. 2025		теория	1	Учить различать части суток, определять их последовательность: утро- день- вечер- ночь. Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра».		
28.	30.04.		практика	1	Закреплять знания о		

	2025		ка		симметричных фигурах. Совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяженностям (высоте и ширине). Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек		
29.	07.05. 2025		теория	1	Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу		
30.	14.05. 2025		практика	1	Упражнять в количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение ориентироваться на плане группы. Закреплять знания о геометрических фигурах		
31.	21.05. 2025		теория	1	Упражнять в количественном счете, развивать умение определять порядковый номер «лепестка»; развивать пространственную ориентировку при расположении элементов игры		
32.	28.05. 2025		практика	1	Систематизировать и обобщить знания, полученные за год.		

2.3 Рабочая программа воспитания с календарным планом

Направления воспитательной работы	Формы воспитательной работы (с примерами)	Календарный план
«Общие мероприятия учреждения»	участие объединения в реализации общих мероприятий	Октябрь-Ноябрь «Цифроцирк» Формирование представлений о количественном составе чисел, обучение счету. Совершенствование мелкой

		моторики руки и умений следовать внутреннему плану действий. Знакомство с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным счетом. «В гости к веселым гномам» познакомить с персонажами игры – клоунами (Кохле, Охле, Желе.Зеле, Геле, Селе, Фи), помочь запомнить их имена; • учить детей ориентироваться на координатной плоскости игры, находить и соединять точки для получения изображения зонтика
«Педагогика»	• инициирование и поддержка участия коллектива объединения в общих делах учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися объединения; • проведение профилактических бесед как минут плодотворного и доверительного общения педагога и ребенка, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. • сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые педагогом и родителями; празднования в день рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; вечера внутри объединения, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в	Декабрь-январь Путешествие к островам геометрических фигур. Учить узнавать и называть фигуры по описанию -«Как друзья разгадывали загадки Краб-Крабыча» Учить детей составлять образ, собирать целое из частей. Упражнять детей в отгадывании загадок о геометрических фигурах, нахождении фигуры по количеству углов и сторон (квадрат и прямоугольник), по описанию их признаков (цвет, размер) Февраль Март «Чудо-цветик» Развитие умения составлять целое из частей по схематичному рисунку и собственному замыслу. Формирование умения анализировать, сравнивать. Развитие внимания, памяти, воображение, творческих способностей. Развитие мелкой моторики рук Апрель-май «Встречаем гостя из страны Волшебных игр» («Танграм», «Прозрачный

	жизни коллектива. • выработка совместно с участниками объединения законов, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении	квадрат»)(«Загадочный конверт» «Портреты друзей» развивать игровые умения (принятие задания, анализ образца, воссоздание изображения); упражнять в нахождении лишней фигуры в ряду (пластинки), умении объяснять, доказывать, обосновывать свой выбор; упражнять в умении высказывать предположения о правильном решении поставленной задачи.
«Занятия»	• вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; • создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; • поощрение педагогами детских инициатив.	В течение года: • «Цифроцирк»(Ноябрь) • «Как друзья разгадывали загадки Краб-Крабыча» (Декабрь) • «Чудо-цветик» (март) • «Встречаем гостя из страны Волшебных игр» (апрель)

Вывод: Реализация педагогом воспитательного потенциала занятия предполагает следующее: постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. Игровые занятия способствуют воспитанию у дошкольника интереса к **математике**, умению преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Занятия объединения **«Веселая математика»** способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Вместе с тем важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Подводя итог, заметим, что занятия, проводимые в игровой форме, помогут привить ребенку знания из области математики, ребенок научится выполнять различные действия, разовьет память, мышление, творческие способности. концентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста.

2.4 Условия реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Название оснащения	количество
1	Столы	6 шт
2	Стулья Детские	18 шт
3	Доска магнитная	1 шт

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информация для знакомства и показа демонстрационного материала может проходить с использованием Интернет-ресурсов, для чего предполагается привлечение технических средств (ТСО), таких как:

ноутбук – 1 шт.

математические плакаты – 4 шт.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ

№	Название	Количество
1.	Счетные палочки	17 шт.
2	Простой карандаш	17 шт.
3	Цветные карандаши	17 шт.
4	Дидактические игры (головоломки, шнуровки, пазлы)	17 шт.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Руководитель ДООП «Веселая математика» Платонова Елена Александровна - воспитатель имеет первую квалификационную категорию 2022 г. высшее образование Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской по специальности «Педагогика и методика начального образования» квалификация учитель начальных классов.

2.5 ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Освоение программы несопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников

2.6 ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- консультации о подборе развивающих игр для детей 4 -5 лет;
- индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
- развлечения, педагогические всеобучи - практикумы, собрания с показом фрагментов деятельности детей;
- совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы

2.7 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностическая карта выявление знаний по ФЭМП у детей, посещающих кружок «Веселая математика» 2025-2026 уч. год

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Формирование элементарных математических представлений									
		различает из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение)	умеет считать до (количественный счёт), отвечать на вопрос "Сколько всего?"	сравнивает количество предметов в группах на основе счёта, а также путём поштучного	умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу	различает и называет круг, квадрат, треугольник,	определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху- внизу, впереди- сзади); умеет	определяет части суток	итог		
1											
2											

3									
ИТОГО по группе									

Оценка уровня развития:

1 балл- большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла- отдельные компоненты не развиты;

3 балла- соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

2.7 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Поисковый – (моделирование, конструирование.
- Игровой - (развивающие игры, игры-соревнования, досуги)
- Информационно-компьютерные технологии - (электронные пособия, презентация)
- Практический - (упражнения, выполнение работ на заданную тему по инструкции)
- Наглядный- (с помощью наглядного материала: картинок, рисунков, схем)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- технология обучения в сотрудничестве,
- игровые технологии,
- здоровьесберегающие технологии

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЦЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

В зависимости от педагогических задач занятия объединения «Умники» можно классифицировать:

- обучающее;
- тренировочное;
- контрольное

АЛГОРИТМ (СТРУКТУРА) УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ:

1 часть: вводная - Логическая разминка (2 мин)

- **Организационный момент:** Проверка готовности детей, создание интереса к занятию.
- **Мотивация:** Заинтересовать детей, вызвать желание узнать что-то новое или выполнить задание.

2 часть: Основная часть (3 мин)

- **Объяснение:** Воспитатель поясняет задания и упражнения.
- **Практическое задание:** Самостоятельная работа детей, применение полученных знаний.
- **Повторение:** При необходимости проводится повторение ранее пройденного материала.

3 часть: работа с дидактическим материалом (5-7 мин)

4 часть:Рефлексия (3 мин)

Особенности средней группы:

- **Продолжительность:**

Занятие в средней группе длится 15-20 минут.

- **Виды деятельности:**

Занятие может включать разнообразные виды деятельности, такие как математика, развитие речи, физическая активность, творческое развитие.

- **Типы занятий:**

В зависимости от дидактической задачи, занятие может быть обучающим (усвоение нового), закрепляющим (систематизация опыта) или комбинированным.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ И ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

№ п/п	Название	Количество
1.	Тетради в клетку	17 шт
2.	Шаблоны из геометрических фигур	17 шт
3.	Цифры и математические знаки	17 шт
4.	Дидактическая игра «Чистый лист»	17 шт
5	Дидактическая игра «Сложи квадрат»	17 шт
6	Дидактическая игра «Огоньки»	17 шт

2.8 ПРИЛОЖЕНИЯ (КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ)

2.9 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Методические пособия «Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей»

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаева, Т. И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учеб.- метод, пособие / Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
3. Белошистая А.В. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО: учеб.- метод, пособие для педагогов/ изд. «Владос», 2017.
4. Развивающие игры Воскобовича для дошкольников. Сборник методических материалов / В. Воскобович - М.: Сфера, 2015. – 128 с.
5. Обучающие и развивающие игры своими руками: мастерим легко и весело / Пойда Оксана Владимировна М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, Полиграфиздат, 2012. –112 с.
6. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.]; под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.: - СПб.: Детство-Пресс, 2014. - 352 с.
7. Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
8. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет / Харько Т. Г., Воскобович В. В., 2019, С.110
9. Т.Г. Харько «Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.

