

**Муниципальное учреждение «Отдел образования городского округа «Город Волжск»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Подсолнушек»
г. Волжска Республики Марий Эл**

Принята на заседании педагогического
Совета МДОУ № 26 «Подсолнушек»
Протокол № 5 от 29.09.2025г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ № 26
_____ О.Н. Корсакова
Приказ №290901 - ОД
от 29.09. 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
« Читалочка»**

Направленность программы: **социально-гуманитарная**
Уровень программы: **ознакомительный**
Категория и возраст обучающихся: **6-7 лет**
Срок реализации: **1 год**
Объем часов: **48 часов**
Разработчик: **Афанасьева Елена Николаевна,**
учитель-логопед

г. Волжск, РМЭ
2025 г.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка:

- направленность программы
- актуальность программы
- отличительные особенности программы, новизна
- адресат программы
- формы обучения
- уровень программы
- особенности организации образовательного процесса
- режим занятий

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Объем программы, срок освоения

1.4 Содержание программы:

- Содержание учебного плана

1.5 Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план

2.2 Календарный учебный график

2.3 Рабочая программа воспитания с календарным планом воспитания

2.4 Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализации программы материально-техническое обеспечение информационное обеспечение кадровое обеспечение

2.5 Формы контроля

2.6 Оценочные материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Читалочка**» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15 сентября 2020 г. № 1441;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления Образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок); (с изменениями) до 01.03.2023 г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Постановлением от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»). «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МДОУ
- Положением о платных образовательных услугах Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Подсолнушек» г. Волжска Республики Марий Эл.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) «Читалочка» - имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие памяти, внимания, словесно-логического мышления, графических навыков, фонематических процессов и звуко-буквенного анализа слов.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Обучение чтению занимает одно из ведущих мест в содержании образовательного и воспитательного процессов дошкольного образовательного учреждения. Своевременное освоение навыков чтения в дошкольном возрасте облегчает адаптацию к школьной программе и повышает академическую успеваемость в будущем.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать,

стремление узнать что-то новое.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста для предупреждения ошибок в чтении и письме. Чтению дети обучаются по букварю Н.С. Жуковой. С одной стороны, методика Н.С. Жуковой основана на традиционном подходе, но при этом, в «Букваре» одновременно используется оригинальный способ обучения ребенка: осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть, в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении. Программа направлена не только на овладение чтением, но и на профилактику дислексии и дисграфии, через развитие фонематического слуха, умения анализировать (разделять на звуки) и синтезировать (соединять звуки) речь, что даёт прочную основу для последующего овладения грамотой.

НОВИЗНА

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Ключевые особенности программы

- **Игровая форма:** занятия строятся на основе дидактических и ролевых игр, а не только на работе с пособиями, что делает процесс познания увлекательным.
- **Развитие фонематического слуха:** дети учатся различать звуки речи, что является основой для успешного обучения чтению;
- **Индивидуальный подход:** учитываются способности каждого ребенка, создаются условия для их развития, и обеспечивается комфортная среда общения.
- **Постепенное усложнение:** программа строится от простого к сложному; от знакомства с буквами и складами к составлению и чтению простых слов, а затем и предложений;
- **Активность и самостоятельность:** дети активно включаются в деятельность, проявляют инициативу, самостоятельно выполняют учебные задачи и формируют навыки самоконтроля.
- **Физическая активность:** для поддержания внимания и переключения активности используются физкультминутки.

Программа реализуется с группой детей от 6 до 7 лет. Данный возраст является благоприятным периодом для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для обучения чтению. Навыки, умения, приобретённые в этот период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте.

Форма обучения: очная. В программу могут вноситься изменения исходя из практического опыта, с учётом возраста и уровня подготовки детей, временных параметров. Форма занятий: групповая.

Стартовый уровень программы обучение чтению включает в себя изучение звуков и букв, соединение их в слоги, а также обучение чтению простых слов. На этом этапе дети знакомятся с основными понятиями, такими как "слово", " слог" и "предложение", учатся выделять звуки в словах.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение по программе строится на принципах обучения грамоте, основополагающим из которых принцип "от простого к сложному" - ребенок начинает с основных звуков и букв, затем постепенно усваивает все новые звуки и буквы. При этом большое внимание уделяется слуховому анализу звуков, который позволяет ребенку вслушиваться в состав слова и различать звуки, а также на

В ходе реализации программы широко применяются игровые педагогические технологии в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются от игр вообще тем, что они обладают четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые, в свою очередь, обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебнопознавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

словесный метод (устное или печатное слово, рассказ, объяснение); ➤наглядный метод (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия, образцы, алфавит, кассы букв, показ способов действий); ➤практический метод (практические действия, упражнения).

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ - развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему русского языка, обучения навыкам звукобуквенного анализа слов, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

- учить различать звуки в слогах и в в слове на слух; правильной и отчетливой артикуляция гласных и согласных звуков.
- знакомить с твёрдыми и мягкими согласными, учить сопоставлять парные звуки по артикуляции и звучанию.
- знакомить с понятиями «предложение», «слово», условно-графическим обозначением предложения, схемой звукового состава слова, алгоритмом последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без неё.
- знакомить с печатными буквами.
- учить последовательному выделению звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами; в односложных и двусложных словах со стечением согласных в слоге.
- учить практическому делению слов на слоги.
- учить навыками послогового чтения, работать с разрезной азбукой.

- развивать любознательность.
- развивать личностные, регулятивные и познавательные умения, навыки самоконтроля.
- развивать психологические процессы: внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки.

- формировать интерес и любовь к чтению.
- воспитывать аккуратность, старательность, коммуникабельность. Формировать умения доброжелательного общения со сверстниками, с педагогом.

Программа " Читалочка" рассчитана на 1 год обучения, 48 часов с 01.11.2025 г. по 30.04.2026 г.

5

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Срок реализации программы: ноябрь - апрель.

Периодичность занятий – два раза в неделю.

Длительность одного занятия – 30 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая.

Формы проведения занятия: занятие – игра, диалог, викторина, самостоятельная и практическая работа.

Условия набора: для обучения принимаются дети по заявлению родителей (посещающие детский сад, не имеющие медицинских противопоказаний).

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план организован по следующим разделам:

Раздел 1. Вводное занятие (введение в программу) - 1 занятие.

Теория. Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы».

Практика. Задания и упражнения.

Раздел 2. Учусь читать - 41 занятие.

Теория. Дети закрепляют правильность звукопроизношения; совершенствуют фонематический слух: называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове; учатся давать характеристику каждому звуку; знакомятся со звуками речи и обозначением их с помощью цветных фишек и печатных букв.

Практика. Дети учатся использовать графические схемы для звукослогового анализа слова; учатся чтению.

Раздел 3. Читаем сами - 5 занятий.

Практика. Закрепляют навыки чтения (с помощью игровых заданий, ребусов со звуками, слогами, словами; прочитывание небольших текстов и беседа по ним.

Раздел 4. Итоговое 1 занятие.

Практика. Освоение ими знаний и умений по чтению.

В начале работы проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д.Б. Эльконина (см.приложение1)

Для оценки результативности работы используются элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет». Приложение 2,3.

1.5 Планируемый результат.

К концу курса дети должны уметь на уровне возможностей каждого ребёнка:

1. Владеть понятиями: слово, звук, буква, предложение, знать названия букв;
2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные;
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах;
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту;
5. Составлять слова из букв разрезной азбуки.

Реализация педагогом воспитательного потенциала занятия предполагает следующее: постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. Воспитание через игровые методы у дошкольника интереса к чтению, умению преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Занятия объединения «**Читалочка**» способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, объективно оценивать ее результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план работы ДООП «Читалочка»

№п/п	Раздел, тема	Кол-во	в том числе	Формы промежуточной
------	--------------	--------	-------------	---------------------

		часов	теория	практика	аттестации/контроля
1.	Вводное занятие (введение в программу)	1	1	0	по диагностике Д.Б. Эльконина (см. приложение 1).
2.	Учусь читать	41	30	11	срез
3.	Читаем сами	5	0	5	срез
4.	Итоговое занятие	1	1	0	Для оценки результативности работы используются элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет». Приложение 2,3
Итого:		48	32	16	

2.2. Календарный учебный график.

№п/п	Дата Начал ареализа ции	Дата Окончан ия реализац ии	Режим занятий	Кол-во часов в			Праздничные дни
				неделю	месяц	год	
1 год	05.11.2025	30.04.2026	Среда: 15.30-16.00 1 группа 16.10-16.40 2 группа	2	4	48	3.11—4.11.2025 День народного единства 31.12—11.01.2026 Новогодние каникулы
			Четверг: 15.30-16.00 1 группа 16.10-16.40 2 группа	2	4	48	21.02—23.02.2026 День защитника Отечества 8.03.2024 Международный Женский день 1.05—3.05.2026 День Труда 9.05—11.05.2026 День Победы 12.06—14.06.2026 День России

№	Дата	Время проведения	Форма занятия (теория, практика)	Кол-во занятий по 30 минут	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	05.11.	Среда: 15.30-16.00 1 группа 16.10-16.40 2 группа	теория	1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика	Кабинет логопеда	Тест по диагностике Д.Б. Эльконина (см.приложение 1).
2.	06.11.	Четверг: 15.30-16.00 1 группа 16.10-16.40 2 группа	практика	1	Гласный звук IaI,; буква А, а; Гласный звук, IyI; буква У, у Гласный звук IoI, буква О,о		
3.	12.11.		теория	1	Закрепление букв А. О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.		
4.	13.11.		практика	1	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М; Согласные звуки IcI , IcI; буквы С, с Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ. АС,УС,ОС, МА, МУ. СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС,ОС,УС, АМ,ОМ,УМ.		
5.	19.11.		практика	1	Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.		
6.	20.11.		теория	1	Звуковой анализ слогов Составление слов из изученных букв.. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.		
7.	26.11.		практика	1	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама..		
8.	27.11.		теория	1	Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.		срез

				Печатание слогов;		
9.	03.12.	теория	1	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.		
10.	04.12.	теория	1	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов		
11.	10.12.	теория	1	Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;		
12.	11.12.	практика	1	Гласный звук ІыІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов;		
13.	17.12.	теория	1	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;		
14.	18.12.	практика	1	Дифференциация звуков и букв Л, Р.Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;	срез	
15.	24.12.	теория	1	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;		
16.	25.12	теория	1	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах;	срез	
17.	14.01.	практика	1	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;		
18.	15.01.	теория	1	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ.		

				Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов;		
19.	21.01.	теория	1	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;	срез	
20.	22.01.	теория	1	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;		
21.	28.01.	теория	1	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З, С;		
22.	29.01.	практика	1	Согласный звук ІйІ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов;	срез	
23.	04.02.	теория	1	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;		
24.	05.02.	теория	1	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов		
25.	11.02.	практика	1	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.		
26.	12.02.	практика	1	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Печатание слогов.		
27.	18.02.	теория	1	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;		
28.	19.02.	теория	1	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. .		
29.	25.02.	теория	1	Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление		

					слогов по разрезной азбуке;		
30.	26.02		практика	1	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов;		срез
31.	04.03.		практика	1	Буква Ъ. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры. Печатание слов;		
32.	05.03		практика	1	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов;		
33.	11.03.				Чтение текстов с буквой Я;		
34.	12.03.				Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов;		
35.	18.03.				Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Печатание слогов;		
36.	19.03.				Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста;		
37.	25.03.				Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов;		
38.	26.03				Дифференциация звуков и букв Ч,Щ,С,ТЬ. Чтение текста;		срез
39.	01.04.				Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов;		
40.	02.04.				Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов;		
41.	08.04.				Дифференциация звуков и букв Ц,Ч,С. Чтение текста;		
42.	09.04.				Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов;		

43.	15.04.				Согласный звук ІшІ;буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста;		
44.	16.04.				Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит.		
45.	22.04.				Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Работа в тетрадях.		
46.	23.04.				Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Работа в тетрадях.		
47.	29.04.				Артикуляция звуков. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. Работа в тетрадях.		
48.	30.04.				Итоговое занятие.		Для оценки результативности работы используются элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречева

							я диагностика детей 3-7 лет». Приложение 2,3

2.3. Рабочая программа воспитания с календарным планом

Направления воспитательной работы	Формы Воспитательной работы (с примерами)	Календарный план
«Общие мероприятия учреждения»	Развлечения, праздники, целенаправленно, организуемая в коллективе деятельность воспитанников с целью отдыха, воспитания, дружбы и сотрудничества	Праздник Осени(30.10.2025) Новогодний праздник(24.12.2025) Праздник 8 марта(05.03.2026)
«Занятие»	- викторины; - дидактические игры. -развивающие игры;	В течение года – занятия по программе, участие в викторинах, срезах знаний:

Вывод (результат): реализация педагогом воспитательного потенциала занятия предполагает следующее: постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. Игровые занятия способствуют воспитанию у дошкольника интереса к чтению, умению преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Занятия объединения «Читалочка» способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, объективно оценивать ее результаты.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2.4. Условия реализации программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Групповое помещение для проведения занятий соответствует требованиям

СанПиН 2.4.1.3049-20 и технике безопасности.

№ п/п	Название оснащения	Количество
1.	Стол	4 шт
2.	Стулья детские	12 шт
3.	Доска магнитная	1 шт
4.	Букварь Н. Жуковой	10 шт.
5.	Разрезная азбука	10 шт
6.	Простой карандаш	10 шт
7.	Цветные карандаши	10 шт
8.	Магнитные буквы	1 шт
9.	Рабочие листы	По необходимости
10.	Маркеры цветные	1 комплект
11.	Предметные картинки	1 комплект
12.	Карточки для звукового анализа слов	10 комплектов

Информационное обеспечение:

- Рабочие листы с развивающими заданиями;
- Дидактический материал: слоговое домино, карточки с изображением предметов и сюжетов и другие наглядные пособия, различные игровые материалы. Методическое пособие: методика Н.С. Жуковой;
- Диагностическая карта;
- Наборы цветных карандашей, простой карандаш, тетради в клетку;
- буквы на магнитах, разрезная азбука;
- буквари, пластилин, тесто для лепки букв;
- Карточки для звукового анализа слов.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: разработчик ДООП «Читалочка» Афанасьева Елена Николаевна— учитель-логопед.

2.5 ФОРМЫ контроля: срезы, диагностические тесты.

2.6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Программой предусмотрено диагностирование, которое проводится в начале работы по методу Д. Эльконина. Оно позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития (приложение 1).

Для оценки результативности текущей работы используются элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет» (приложение 2).

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень - самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень - выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень - задание не выполняет.

Динамика образовательных достижений воспитанников, основана на методе наблюдения и связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуально на каждого ребенка **диагностическую карту наблюдений (приложение 3)**, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008;
2. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА.
Для детей 6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
3. Волкова Г.А.Логопедическая ритмика.М.,1998.
4. Гомзяк О.С..Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
7. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
8. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987.

**Педагогическая комплексная диагностика
уровня практического осознания элементов языка и речи**
/для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Произнеси один звук.
2. Скажи одно слово. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение звука из слова	фонемный анализ слова	анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;
4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

№	Тема	Форма, фиксирующая результат	Содержание задания	Диагностические материалы
1.	Определяет место звука в слове	Текущий срез	Называется звук и предлагается детям определить его место на схеме.	Речевой материал
3.	Умеет различать гласные и согласные звуки	Текущий срез	Составь схему к слову- ...	Карточка с заданием и текстом
4.	Делит слова на слоги	Текущий срез	Раздели слова на слоги	Карточка с заданием и текстом
5.	Различает и	Текущий срез	Записать под диктовку буквы - ...	Речевой материал.

	называет буквы.			
6.	Различает мягкие и твёрдые буквы	Текущий срез	Находит и обозначает цветными точками в словах буквы, обозначающие мягкие и твёрдые звуки.	Карточка с заданием и текстом
7.	Умеет различать слово и предложение	Текущий срез	Рисует схему к предложению.	Речевой материал (логопед читает предложение).
8.	Проверка читательских умений.	Итоговый тест	1. Прочитайте слова. Зачеркните лишнее слово в каждой строчке: 1) Сосна, пихта, осина, ель; 2) Ворона, курица, гусь, индюк; 3) Июнь, сентябрь, лето, май. 2. Составь схему 2 предложения из текста: Во дворе большая гора. Тут дети. Саша и Люба катаются на санках. Витя и Маша строят крепость из снега. Весело играют дети. 3. Спишите слова, разделите их на слоги: Лето, Катя, коньки, Оля. 4. Подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные буквы: Аня, мой, май, река, пальто, ох.	

Приложение 3:

Диагностическая карта способностей детей 6-7 лет ДООП «Читалочка» к итоговому тесту.

Дата проведения диагностики: _____

№ п/п	Ф.и. ребенка	1. Прочитайте слова. Зачеркните лишнее слово в каждой строчке:	2. Составь схему 2 предложения из текста:	3. Спишите слова, разделите их на слоги.	4. Подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные буквы:	Итого:
1.						
2.						